



МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет медицини і громадського здоров'я
Кафедра внутрішніх хвороб

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор МГУ

д.ю.н., проф.

Громошенко К.В.



РОБОЧА ПРОГРАМА
ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

для студентів 3 курсу за спеціальністю
«Медсестринство»

ступінь вищої освіти **БАКАЛАВР**

галузь знань **22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я**

спеціальність **223 МЕДСЕСТРИНСТВО**

освітньо-професійна програма **СЕСТРИНСЬКА СПРАВА**

Одеса - 2022



REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA

02.02.2023 11:00

Мова навчання: українська

Статус: обов'язкова

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри внутрішніх хвороб

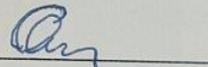
Протокол № 17 від 26.08 2022 року.

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Розробники	Контактний телефон, адреса	E-mail
Іванченко Світлана Іванівна, к.мед.н., доцент, завідувачка кафедри внутрішніх хвороб МГУ	+38(099)109-92-86 Вул.Фонтанська дорога 23/1	mgu.klinic@ gmail.com
Врублевська Світлана Володимирівна, к.мед.н., доцент кафедри внутрішніх хвороб МГУ	+38(099)109-92-86 Вул.Фонтанська дорога 23/1	mgu.klinic@ gmail.com

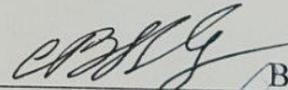
Завідувач кафедри внутрішніх хвороб

к.мед.н., доцент


Іванченко С.А.

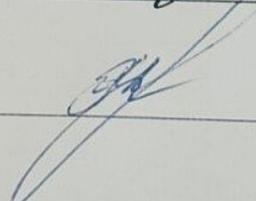
Гарант освітньої програми

к.мед.н., доцент


Врублевська С.В..

Узгоджено

Начальник навчального відділу


Райчева Л.І.



REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA

02.02.2023 15:01

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Медсестринська виробнича практика
(назва навчальної дисципліни)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень, форма навчання	Характеристика
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 22 Охорона здоров'я	Обов'язкова
Модулів – 1	Спеціальність 223 МЕДСЕСТРИНСТВО	Термін навчання (рік) 3 роки 10 міс.
Змістових модулів – 2		
Загальна кількість годин 120 год.		
Кількість годин роботи у відділеннях – 80 год.	Ступінь вищої освіти бакалавр	Робота у відділеннях: терапевтичного профілю – 40 год. хірургічного профілю – 40 год.
Кількість годин самостійної роботи студента – 40 год.	Форма навчання: денна	Самостійна робота - 40 год.
		Індивідуальні завдання
		Вид контролю: Модульний контроль

Примітка: 1 кредит ECTS – 30 год.

I. ВСТУП

Робоча програма вивчення навчальної дисципліни «Медсестринська виробнича практика» складена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затвердженого наказом МОНУ від 05.12.2018 року № 1344 та освітньо-професійної програми навчального плану, затверджених на засіданні кафедри внутрішніх хвороб Факультету медицини та громадського здоров'я Міжнародного гуманітарного університету від 20.серпня 2022 р. протокол №1. Ця програма є частиною освітньо-професійної програми підготовки медсестри-бакалавра в рамках професійної спеціалізації і розрахована на **120 годин (4 кредитів)**, з яких робота у відділеннях – 80 годин, самостійна робота студентів – 40 годин.

Проведення виробничої практики регламентується навчальним планом, програмою практики, діючими наказами Міністерства освіти і науки та Міністерства охорони здоров'я України, Положенням про проведення виробничої практики.

Медсестринська виробнича практика є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми, один із останніх етапів навчання для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Спеціальності 223 Медсестринство освітньо-професійної програми «Сестринська справа». Медсестринська виробнича практика студентів є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки спеціалістів ступеня вищої освіти - бакалавр у вищих навчальних закладах.

Під час проходження практики 50 год. від загального обсягу часу виділяється на самостійну роботу, яка включає удосконалення практичних навичок, роботу в бібліотеці, оформлення в письмовому вигляді медсестринської документації для здійснення медсестринського процесу та санітарно-освітню роботу. Медсестринська виробнича практика проводиться на базах стаціонарів терапевтичного та хірургічного профілів закладів охорони здоров'я, затверджених наказами Департаменту охорони здоров'я Чернівецької обласної держадміністрації та міського управління охорони здоров'я, відповідно до вимог програми.

Бакалаври медсестринства – це складова частина системи охорони здоров'я, яка включає в себе діяльність щодо зміцнення здоров'я, профілактики захворювань, надання психоемоційної допомоги та медсестринського догляду за особами, які мають психічні та фізичні захворювання.

В сучасних реаліях реформування медичної галузі вкрай важливою є підготовка кваліфікованих медичних сестер бакалаврів відповідного рівня та профілю, конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних, відповідальних, що вільно володіють сучасними методиками обстеження та оцінювання стану здоров'я людини, здатних до ефективної праці за спеціальністю на рівні світових стандартів.

З цією метою й здійснюється підготовка бакалаврів сестер медичних, основними завданнями якої є: запровадження нових компетенцій спеціалістів з медсестринства, інституційний розвиток медичного коледжу у відповідності з потребами реформи медсестринства, створення наукової основи для зміцнення медсестринської освіти та розвитку системи медсестринства.

Мета та завдання навчальної дисципліни:

Медсестринська виробнича практика здобувачів вищої освіти проводиться з метою поглиблення і систематизації теоретичних знань з обстеження та оцінки стану здоров'я людини.

1. Головна мета: узагальнення системи знань практичної спрямованості щодо визначення та оцінки стану здоров'я людини, шляхом моніторингу та аналізу, дослідництва та критичного клінічного мислення у процесі застосування знань теоретичної, практичної та доказової медицини з метою ефективної медсестринської діяльності з організації роботи медичного працівника в системі закладів охорони здоров'я.

2. Основні завдання медсестринської виробничої практики спрямовані на досягнення результатів навчання:

- удосконалення теоретичних та прикладних засад діагностики та моніторингу стану здоров'я, що оглядово вивчались на попередніх курсах, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю;

- удосконалення теоретичних знань ранньої діагностики захворювань з метою підвищення ефективності медичних послуг, а також використання методів, що ведуть до раціонального використання обмежених ресурсів;

- удосконалення та систематизація навиків із методології «доказового пошуку» застосування основних діагностичних методів відповідно до принципів доказової медицини, дослідження та аналіз діагностичних критеріїв оцінки стану пацієнта, функцій органів і систем при патології внутрішніх органів (у т. ч. у пацієнтів похилого віку чи з обмеженими можливостями);

- поглиблене вивчення факторів ризику чи розвитку клінічних проявів імовірних ускладнень, та побічної дії лікарських засобів пов'язаних з процедурами діагностичних досліджень;

- удосконалення навичок пошуку, аналізу, систематизації і викладення достовірної інформації щодо особливостей раціонального вибору і застосування загальних та спеціальних, клінічних та параклінічних методів обстеження пацієнта залежно від віку, стану, характеру захворювання і супутніх патологій.

3. Передумовами для проведення медсестринської виробничої практики є раніше здобуті програмні результати навчання галузі знань 22 Охорона здоров'я: «Сестринська справа», «Медсестринський процес», «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини», «Клінічна фармакологія з токсикологією», «Анатомія», «Фізіологія», «Патоморфологія та патфізіологія», «Мікробіологія».

II. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.

1.1. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП).

Згідно з вимогами ОПП дисципліна забезпечує набуття студентами

компетентностей:

- *інтегральна:*

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

- *загальні:*

- ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, прав і свобод громадянина в Україні.
- ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- ЗК 03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
- ЗК 04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
- ЗК 05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
- ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою
- ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою
- ЗК 08. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
- ЗК 09. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
- ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення
- ЗК 11. Здатність працювати в команді
- ЗК 12. Навички міжособистісної взаємодії
- ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань
- ЗК 14. Здатність діяти в стресових умовах та кризових ситуаціях.
- спеціальні (фахові, предметні):
- СК 01. Здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній професійній практиці.
- СК 02. Здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби (оцінка/діагноз), обмежень можливості життєдіяльності при різних захворюваннях та станах.
- СК 03. Здатність задовольнити потреби пацієнта протягом різних періодів життя шляхом планування, допомоги і виконання медсестринських втручань, оцінки та корекції індивідуальних планів догляду, створених у співпраці з пацієнтом, особами, що доглядають, членами сім'ї та іншими медичними працівниками.
- СК 04. Застосовування професійних навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнтові гідного ставлення, приватності, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.
- СК 05. Здатність ефективно застосовувати сукупність медсестринських навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення догляду, враховуючи задоволення потреб пацієнта у комфорті, харчуванні, особистій гігієні та здатності особи задовольняти свої щоденні потреби.
- СК 06. Здатність ефективно застосовувати сукупність професійних навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій при оцінці функціонального стану пацієнтів, підготовці їх до діагностичних досліджень та заборі біологічного матеріалу для лабораторних досліджень.
- СК 07. Збереження власного здоров'я фахівця при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур, при переміщенні і транспортуванні пацієнта.
- СК 08. Профілактична діяльність медичної сестри, направлена на збереження і зміцнення здоров'я, попередження захворювань пацієнта та членів його родини.
- СК 09. Здатність здійснювати медсестринський процес в паліативній та хоспісній допомозі.

- СК 10. Здатність до організації надання медичної допомоги за принципом сімейної медицини.
- СК 11. Здатність проводити медичну реабілітацію з метою відновлення здоров'я населення.
- СК 12. Здатність орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, їх фармакокінетики та фармакодинаміки.
- СК 13. Здатність виявляти зв'язок клінічних проявів захворювань з результатами додаткових методів дослідження.
- СК 14. Здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах.
- СК 15. Здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час.
- СК 16. Здатність організовувати та управляти відповідним структурним підрозділом (лідерство та менеджмент).
- СК 17. Здатність працювати з коморбідними станами.
- СК 18. Здатність працювати за принципами доказової медицини.
- СК 19. Здатність використовувати протоколи для стратифікації ризиків та прогнозу для одужання і якості життя

III. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмними результатами навчання, які визначені освітньо-професійною програмою «Сестринська справа» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство та яких повинні досягти здобувачі вищої освіти після завершення вивчення дисципліни «Медсестринська виробнича практика», є:

ПРН 1. Проводити медсестринське суб'єктивне й об'єктивне обстеження різних органів, систем пацієнта та оцінювати отримані дані в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, шляхом спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками; уміти збирати скарги, анамнез захворювання та життя, алергологічний та епідеміологічний анамнез, оцінювати анамнестичні дані.

ПРН 2. Проводити медсестринську діагностику, виявляти та оцінювати проблеми пацієнта в умовах закладів охорони здоров'я, непередбачуваних обставин та вміння: виявляти дійсні проблеми пацієнта; оцінювати їх першочерговість, установлювати медсестринський діагноз.

ПРН 3. Планувати медсестринські втручання в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, непередбачуваних обставин та вміння складати план медсестринських втручань для вирішення дійсних та супутніх проблем пацієнтів різного віку; здійснювати взаємозалежні медсестринські функції.

ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарнопротиепідемічного режиму, стабілізації функціонального стану організму, особистої гігієни, харчування пацієнта.

ПРН 9. Демонструвати вміння ефективної професійної комунікації в усній, письмовій формах українською та іноземною мовами для реалізації академічної мобільності, ефективного обміну професійною інформацією.

ПРН 10. Застосовувати широкий спектр клінічних умінь й сучасних інноваційних діагностичних та лікувальних технологій з метою безпечного пацієнтоцентрованого догляду відповідно до клінічних протоколів та правових стандартів медсестринства.

ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.

ПРН 15. Використовувати прості і доступні під час масових обстежень і спостережень методи, апаратуру біохімічного аналізу; володіти найбільш поширеними методиками біохімічного обстеження організму людини.

ПРН 18. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу гострого невідкладного стану, а також в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час.

ПРН 20. Своєчасно та належно вести медсестринську документацію відповідно до чинного законодавства, використовуючи необхідні комп'ютерні технології, здійснювати моніторинг та аналіз документації.

IV. ОBOB'ЯЗКИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ МЕДСЕСТРИНСЬКОЇ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

1. Своєчасно прибути на базу практики.
2. Вивчити і суворо дотримуватися правил охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії.
3. Дотримуватися правил етичного Кодексу медичної сестри України.
4. Виконувати всі завдання, що передбачаються програмою практики та правила внутрішнього розпорядку закладу охорони здоров'я та навчального закладу.
5. Оформити щоденник практики, характеристики.
6. Відповідати за виконану роботу та її результати.
7. Брати активну участь в роботі закладу охорони здоров'я (медсестринських конференціях, медсестринських конкурсах).
8. Своєчасно скласти модульний контроль з практики.

V. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Опрацювання інструкцій МОЗ з техніки безпеки та охорони праці в галузі.
2. Вивчення функціональних обов'язків, які закріплені за здобувачами вищої освіти, на їх робочих місцях.
3. Виконання програми практики в повному обсязі.
4. Вивчення зразків заповнення медичної документації (історія хвороби, листки лікарських призначень, температурні листки), медсестринської документації (лист первинної оцінки стану пацієнта, план медсестринських втручань), протоколів стандартних планів догляду та навчання
5. Ведення щоденників практики згідно з вимогами.

VI. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Розділ практики	Зміст, місце проходження
Модуль 1. Медсестринська виробнича практика		

Змістовий модуль 1	Обстеження та визначення стану здоров'я пацієнта у відділенні терапевтичного профілю	2 тижні 40 годин у відділенні терапевтичного профілю 20 годин самостійної роботи
Змістовий модуль 2	Обстеження та визначення стану здоров'я пацієнта у відділенні хірургічного профілю	2 тижні 40 годин у відділенні хірургічного профілю 20 годин самостійної роботи
	Всього	4 тижні, 120 год. 4 кредити
	Вид контролю:	Модульний контроль

VII. ТЕМИ САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ

1. Пневмотахометрія та пневмотахографія. Основні показники пневмотахометрії та пневмотахографії.
2. Гіпоксичні проби. Проби із затримкою дихання Штанге та Генче. Правила проведення. Діагностичне значення.
3. Зміст та оцінка Гарвадського степ-тесту, тредміл-тесту, спіроергометрії з метою дослідження фізичної працездатності пацієнта
4. Діагностичне значення дослідження основних функціональних параметрів респіраторної системи за результатами спірометрії, оксигеметрії, пневмотахометрії, гіпоксичних проб.
5. Переваги та недоліки, діагностичне значення та порівняльна характеристика КТ та МРТ.
6. Електрофізіологічні методи діагностики в неврології (електроенцефалографія, реоенцефалографія, електроміографія). Діагностичне значення.
7. Холтермоніторинг ЕГК, черезстравохідна електрокардіостимуляція. Участь медсестри та допомога лікарю під час проведення процедур.
8. Варіаційна пульсометрія та ритмограма. Участь медсестри та допомога лікарю під час проведення процедур.
9. Спеціальні методи дослідження в ендокринології: ангіографія з селективним забором крові, що відтікає від ендокринної залози, для визначення в ній рівня гормонів, радіоізотопне дослідження (сцинтиграфія щитоподібної залози), денситометрія кісток.
10. Діагностичне значення цитологічного дослідження кісткового мозку, гістологічне дослідження матеріалу, морфологічне дослідження лімфатичних вузлів.
11. Діагностичне значення функціональних досліджень вентиляції легень.
12. Діагностичне значення артеріо- та коронарографії внутрішніх органів.
13. Діагностичне значення оцінки психологічного та психічного стану пацієнта.
14. Діагностичне значення електрокардіографічних проб з дозованим фізичним навантаженням.
15. Діагностичне значення дослідження центрального або периферичного кровообігу.
16. Обстеження та визначення стану кістково-м'язової системи: сколіометрія, плантографія, клінічне тестування стану, довжини та сили м'язів, проба Руф'є.

VIII. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ (ІНДЗ) (пошукова, дослідницька та аналітична робота)

З метою набуття студентами під час практики умінь та навичок самостійного розв'язання виробничих, діагностичних, контролюючих і організаційних завдань та активізації їх діяльності, розширення світогляду, підвищення ініціативи студентами пропонується виконати наступні індивідуальні завдання, а саме:

1. Публікація матеріалів в журналах (тези, статті).
2. Виступи на наукових конференціях, сестринських конференціях.
3. Організація «круглого столу» з актуальних питань сучасної доказової медицини.
4. Підбір відео- та аудіоматеріалів із розділів дисципліни.
5. Створення презентацій із розділів дисципліни.
6. Оформлення методичних матеріалів та інструкцій.

7. Вивчення структури захворюваності в закладі охорони здоров'я, оформлення протоколів дослідження з обґрунтуванням висновків своїх спостережень.
8. Проведення профорієнтаційної роботи в закладах охорони здоров'я за місцем проходження практики.
9. Проведення наукових досліджень з медсестринства та відповідне оформлення їх результатів (протоколи, тези, доповіді).

Теми індивідуально-дослідних завдань

1. Сучасні аспекти мікробіологічних, імунологічних та вірусологічних методів лабораторних досліджень.
2. Значимість ПЛР-аналізу в системі лабораторних досліджень, при встановленні діагнозу найпоширеніших захворювань.
3. Моніторинг стану здоров'я пацієнтів відділень терапевтичного та хірургічного профілю при підозрі на інфікування SARS-CoV-2.
4. Моніторинг стану здоров'я медичних працівників, які безпосередньо надають медичну допомогу пацієнтам, інфікованим SARS-CoV-2.
5. Сучасні аспекти комплексного лабораторного тестування на коронавірус SARSCoV-2.
6. Застосування пульсометрів, оксиметрів у клінічній практиці та аналіз результатів.
7. Діагностичне значення променевих методів дослідження (рентгенографія ОГК, МРТ, КТ) при підозрі на інфікування SARS-CoV-2.
8. Інноваційні фізичні методи гематологічних досліджень.
9. Діагностичне значення дослідження коронавірусу методом ІФА (імуноферментного аналізу). Методи ІФА-тестування.
10. Клініко-рентгенологічні особливості вірусних пневмоній спричинених спалахом коронавірусу SARS-CoV-2.
11. Централізований моніторинг стану здоров'я пацієнтів при серцево-судинній патології.
12. Діагностичне значення дослідження центрального або периферичного кровообігу.
13. Діагностичне значення оцінки психологічного та психічного стану пацієнта.
14. Забезпечення медсестрою бакалавром безпечного лікарняного середовища в лікувально - профілактичних закладах.

ІХ. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Медсестринська виробнича практика

Змістовий модуль 1. Обстеження та визначення стану здоров'я пацієнта у відділенні терапевтичного профілю.

Робота студентів у відділенні регламентується посадовими обов'язками на кожному робочому місці і повинна бути спрямована на самостійне виконання обов'язкових практичних навичок, здійснення медсестринського процесу у відділеннях терапевтичного профілю за моделлю В.Хендерсон.

Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта, за допомогою медичного обладнання, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей органів і систем у пацієнтів різних вікових груп, здобувачі освіти самостійно проводять медсестринське суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнта в умовах відділення терапевтичного профілю, визначають обсяг та зміст обов'язкових діагностичних методів з метою оцінювання стану здоров'я пацієнта, проводять підготовку пацієнта відділення терапевтичного профілю до інструментальних обстежень, лабораторних досліджень, забір і скерування біологічного матеріалу для лабораторних досліджень, виявляють проблеми пацієнта та формулюють медсестринський діагноз, складають план медсестринського догляду та виконують його, оцінюють якість та ефективність медсестринських втручань, документують медсестринський процес.

Змістовий модуль 2. Обстеження та визначення стану здоров'я пацієнта у відділенні хірургічного профілю.

Робота студентів у відділенні регламентують посадовими обов'язками на кожному робочому місці і повинна бути спрямована на самостійне виконання обов'язкових практичних навичок, здійснення медсестринського процесу у відділеннях хірургічного профілю а моделлю В.Хендерсон.

Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта, за допомогою медичного обладнання, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей органів і систем у пацієнтів різних вікових груп, здобувачі освіти самостійно проводять медсестринське суб'єктивне та об'єктивне обстеження пацієнта в умовах відділення хірургічного профілю, визначають обсяг та зміст обов'язкових діагностичних методів з метою оцінювання стану здоров'я пацієнта, проводять підготовку пацієнта відділення хірургічного профілю до інструментальних обстежень, лабораторних досліджень, забір і скерування біологічного матеріалу для лабораторних досліджень, виявляють проблеми пацієнта та формулюють медсестринський діагноз, складають план медсестринського догляду та виконують його, оцінюють якість та ефективність медсестринських втручань, документують медсестринський процес.

X. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

Основні методи та форми організації:

– *Самостійна робота студентів*: обов'язкова, що передбачена навчальним планом і робочими програмами є одним з показників академічної активності та додаткових освітніх досягнень здобувачів вищої освіти.

– виконання завдань;

- робота в інформаційних мережах;
- есе за вузькоспеціальною проблемою, що погоджується з керівником практики;
- створення портфоліо та його презентація;
- розробка кейсів;
- підготовка відповідних документів, матеріалів тощо;
- підготовка тематичних презентацій;
- підготовка та публікація наукових статей, тез наукових доповідей та повідомлень тощо;
- узагальнення матеріалів за обраною проблемою.

– **Індивідуальне навчально-дослідне завдання** (за вибором) – наукова й дослідницька робота студентів, що полягає у самостійному проведенні обстеження пацієнта та визначенні стану здоров'я, досліджень, збиранні наукової інформації, її аналізі; до цієї ж категорії належать аудиторні потокові та групові заняття, участь у роботі наукового студентського товариства (гуртки, конференції, підготовка доповідей, тез, статей).

– **Дистанційне навчання**

I. ФОРМИ ТА СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ СФОРМОВАНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Методи оцінювання:

- усне індивідуальне опитування
- письмовий тестовий контроль
- комп'ютерний тестовий контроль
- розв'язування типових та нетипових ситуаційних завдань
- демонстрація практичних навичок
- індивідуальне завдання
- студентські проекти
- студентські презентації
- участь в НДРС - модульний контроль

Оцінка з медсестринської виробничої практики є рейтинговою та визначається з урахуванням поточної навчальної діяльності студента та оцінок за модульне контрольне оцінювання.

Передбачені наступні форми контролю:

1. Поточний контроль (засвоєння теми) проводиться під час виробничої практики відповідно до конкретних цілей, засвоєння конкретної теми змістового модуля. Рекомендується застосовувати такі методи оцінювання рівня підготовки студентів: опитування, вирішення ситуаційних завдань, тестування, практична перевірка рівня оволодіння та виконання практичних знань та умінь.

2. Підсумковий контроль засвоєння модуля здійснюється для оцінювання результатів навчання після завершення виробничої практики та проводиться в останній день виробничої практики. Підсумковий контроль знань включає семестровий контроль у вигляді заліку.

XII. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь розроблена відповідно до «Інструкції щодо оцінювання навчальної діяльності студентів в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу» (лист МОЗ України від 15.04.2014 № 08.01-47/10395) та Положення «Про рейтингову систему оцінювання».

Методи оцінювання:

Оцінювання медсестринської виробничої практики є рейтинговим та визначається за результатами проведення модульного контролю.

Критерії оцінювання (розподіл балів, які отримують студенти) з медсестринської виробничої практики.

Таблиця 1

Уніфіковані критерії оцінювання навчальних досягнень, знань та вмінь студентів

5 (відмінно)	A	Виставляється у випадку, коли студент правильно та у повному обсязі виконує практичні завдання різного ступеню складності
4 (добре)	B	Виставляється у випадку, коли студент правильно виконує практичні завдання різного ступеню складності, але може допустити деякі неточності
	C	Виставляється за умови, коли студент виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках.
3 (задовільно)	D	Виставляється студенту, який виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі у простих випадках
	E	Виставляється студенту, який виконує практичні завдання, допускаючи некритичні помилки
2 (незадовільно)	F _X	Виставляється за умови, коли студент виконує практичні завдання, допускаючи критичні помилки
1 (незадовільно)	F	Виставляється за умови, коли студент не виконує практичні завдання, відмовляється відповідати

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами

100-бальною шкалою	Шкала за ECTS	За національною шкалою	
		екзамен	залік
90-100 (10-12)	A	Відмінно	зараховано
82-89 (8-9)	B	Добре	
74-81(6-7)	C	Задовільно	
64-73 (5)	D		
60-63 (4)	E	незадовільно	не зараховано
35-59 (3)	F _x		

Отримана на основі національних оцінок рейтингова оцінка в балах ECTS (100 балів) переводиться у європейські оцінки ECTS (A, B, C, D, FX, F).

Виставлення балів обов'язково супроводжується оцінювальними судженнями.
Загальна кількість балів Модулю не повинна перевищувати 100 балів.

ХІІІ. МЕТОДИЧНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Методичне забезпечення (силабус навчальної дисципліни)

1. Робоча навчальна програма Щоденник медсестринської виробничої практики

Підручники, посібники (у т. ч. електронний варіант, www.MOODLE)

Алгоритми практичних навичок відповідно до стандартів медсестринської діяльності (у т. ч. електронний варіант, www.MOODLE)

2. Навчально-методичне забезпечення: (у т. ч. електронний варіант, www.MOODLE)

- Комп'ютерні презентації, мультимедійні матеріали
- Відеоматеріали
- Ілюстративний матеріал
- Каталоги ресурсів
- Медсестринська документація Матеріальне забезпечення: - ноутбук

XIV. ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК

1. Оцінювати загальний стан пацієнта різних вікових періодів.
2. Проводити загальне оцінювання поведінки.
3. Оцінювати положення тіла (активне, пасивне, вимушене), вираз обличчя.
4. Оцінювати стан свідомості.
5. Проводити огляд:
 - шкіри, підшкірної основи, оцінювати висипку;
 - периферійних лімфатичних вузлів;
 - голови та обличчя;
 - зіва та мигдаликів;
 - носа;
 - вух;
 - волосся (в тому числі на педикульоз);
 - губ, ротової порожнини, язика;
 - зубів (молочних та постійних), визначати відповідність схемі прорізування зубів;
 - шиї, щитоподібної залози;
 - нігтів.
6. Проводити пальпацію:
 - шкіри, підшкірної основи;
 - периферійних лімфатичних вузлів;
 - шиї, щитоподібної залози;
 - ураженої ділянки кінцівок, живота.
7. За допомогою медичного обладнання проводити антропометричні виміри.
8. Оцінювати фізичний розвиток людини за допомогою стандартних таблиць, графіків фізичного розвитку, індексу маси тіла (ІМТ).
9. Визначати стан живлення.
10. Вимірювати температуру тіла та здійснювати реєстрацію в температурному листку.
11. Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта, за допомогою медичного обладнання, спираючись на знання анатоμο-фізіологічних особливостей дихальної системи у пацієнтів різних вікових груп, вміти проводити:
 - оцінювання характеру кашлю;
 - оцінювання харкотиння;
 - огляд грудної клітки;
 - підрахунок частоти дихання, реєстрацію даних у температурному листку; - пальпацію грудної клітки;
 - спірометрію (визначення ЖЄЛ), оксиметрію ;
 - перкусію, аускультатию грудної клітки;
 - визначення окружності грудної клітки під час вдиху та видиху.
12. Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта, спираючись на знання анатоμο-фізіологічних особливостей системи кровообігу у пацієнтів різних вікових груп, вміти:
 - визначати серцевий поштовх;
 - проводити перкусію та аускультатию серця;

- визначати частоту серцевих скорочень;
- визначати властивості пульсу та реєструвати його в температурному листку;
- вимірювати артеріальний тиск на руках та ногах, оцінювати його результати та реєструвати його в температурному листку.

13. Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта за допомогою медичного обладнання, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей опорно-рухового апарату, в пацієнтів різних вікових груп, вміти проводити:

- огляд та пальпацію м'язів, хребта, кінцівок та суглобів; -
- вимірювання об'єму рухів у суглобах.

14. Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта, за допомогою медичного обладнання, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей органів травлення, вміти проводити та оцінювати у пацієнтів різних вікових груп:

- оцінювання блювотних мас;
- оцінювання випорожнень;
- огляд живота;
- поверхневу пальпацію живота;
- перкусію живота (визначення метеоризму та асцити);
- аускультацию живота;
- перевірку симптому Щоткіна- Блюмберга.

15. Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей сечовидільної системи у пацієнтів різних вікових груп, вміти проводити:

- огляд зовнішніх сечових і статевих органів;
- перевірку симптому Пастернацького;
- оцінювання сечі та сечовипускання; - визначення добового діурезу; - визначення водного балансу.

16. Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта, за допомогою медичного інструментарію, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей нервової системи у пацієнтів різних вікових груп, вміти:

- оцінювати нервово-психічний розвиток;
- перевіряти набуті вміння і навички;
- оцінювати моторику;
- оцінювати сенсорні реакції;
- оцінювати статику;
- оцінювати мову;
- оцінювати емоції та соціальну поведінку.

17. Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей органу зору у пацієнтів різних вікових груп, вміти:

- визначати гостроту зору;
- визначати поле зору;
- визначати сприймання кольорів
- досліджувати бінокулярний зір; - визначати кут косоокості; - проводити пальпацію ока.

18. Користуючись схемою й методикою обстеження пацієнта, за допомогою медичного інструментарію, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей вуха, горла, носа у пацієнтів різних вікових груп, уміти проводити:

- огляд та пальпацію ділянки зовнішнього вуха та козлика;
- візуальну фарингоскопію; - візуальну отоскопію; - дослідження слуху шепітною та розмовною мовами.

19. Підготовка пацієнта до лабораторних досліджень, забір і скерування біологічного матеріалу для лабораторних досліджень, в умовах ЗОЗ та в домашніх умовах з метою проведення лабораторних досліджень за допомогою лабораторного обладнання вміти:

- готувати пацієнта до різних видів лабораторних досліджень
- проводити забір крові на біохімічні та серологічні дослідження
- визначати рівень глюкози в крові за допомогою тест-смужок, глюкометра
- проводити забір та посів крові для бактеріологічного дослідження
- брати мазки та змиви з носоглотки на вірусологічне дослідження
- брати мазки з мигдаликів, зіву і носа для бактеріологічного дослідження, зокрема, на збудник дифтерії
- брати мазки з носоглотки у випадку підозріння на менінгококову інфекцію
- проводити забір мокротиння для лабораторного дослідження
- проводити забір блювотних мас і промивних вод шлунка для лабораторного дослідження - проводити забір калу для копрологічного дослідження та виявлення яєць і личинок гельмінтів
- проводити забір калу на бактеріологічне дослідження
- проводити забір калу для дослідження на приховану кров
- забір зіскрібка з перианальних складок на ентеробіоз
- проводити забір шлункового та дуоденального вмісту
- проводити забір сечі для загального аналізу
- проводити забір сечі для дослідження за методом Нечипоренка
- проводити забір сечі для дослідження за Зимницьким
- проводити забір сечі для біохімічних досліджень
- проводити забір сечі на фенілкетонурію
- проводити забір сечі на глюкозу
- проводити забір сечі для бактеріологічного дослідження
- проводити забір біологічного матеріалу від пацієнтів з підозрою на особливо небезпечні інфекції
- проводити забір біологічного матеріалу із зовнішнього слухового ходу
- проводити спірометрію та біоімпедансометрію
- оцінювати результати основних показників крові, сечі, харкотиння, калу тощо.

20. Підготовка пацієнта до інструментальних обстежень умовах ЗОЗ та в домашніх умовах:

- рентгенологічного дослідження різних органів і систем;
- проводити проби на чутливість до контрастної речовини;
- бронхоскопії;
- езофагогастродуоденоскопії;

- цистоскопії;
- ультразвукового дослідження органів черевної порожнини та малого таза;
- радіоізотопного дослідження;
- плевральної, стернальної, люмбальної, абдомінальної пункцій та пункцій суглобів, спостерігати за пацієнтом після процедури;
- проводити електрокардіографію;
- виписувати скерування на лабораторні дослідження та інструментальні обстеження;
- доставляти біологічний матеріал в лабораторію;
- відбирати проби продуктів для скерування на лабораторні дослідження (у разі розслідування випадків харчових отруень та інших невідкладних випадків).

XV. ПЕРЕЛІК ІНФОРМАЦІЙНИХ ДЖЕРЕЛ

Перелік літератури:

1. Актуальні питання педіатрії За ред. В.В. Бережного — К. Здоров'я, 2006.
2. Антропова Т.О. Обстеження та визначення стану здоров'я: Підручник / Т.О. Антропова та ін. — К.: Медицина, 2006. — 352 с.
3. Губенко І.Я., Шевченко О.Т., Бразалій Л.П., Апшай В.Г. Медсестринський процес: Основи сестринської справи та клінічного медсестринства. — К.: Здоров'я, 2001. — 208 с.
4. Касевич Н.М. Практикум із сестринської справи: Навч. посібник. — К.: Здоров'я, 2005. — 464 с.
5. Ковальчук О.Л., Сабадишин Р.О., Маркович С.В. Медсестринство в хірургії. — Тернопіль: Укрмедкнига, 2002. — 480 с.
6. Медсестринський догляд за пацієнтом: Стандарти медсестринських процедур, маніпуляцій та планів догляду і навчання: навч. посібник / І.Я. Губенко, О.Т.Шевченко, Л.П.Бразалій, В.Г.Апшай. — К.: Медицина, 2008. — 304 с.
7. Медсестринство в педіатрії / За ред. В.С. Тарасюка. — К.: Здоров'я, 2001.
8. Методические рекомендации по применению дезинфицирующих средств, разрешенных к применению в Украине. — Одесса, 2005.
9. Наказ МОЗ і АМН України від 02.04.2002, № 127/18 “Інструкція про порядок проведення діагностики лікарської алергії”.
10. Основи догляду в домашніх умовах: Навч. посібник для патронажних медичних сестер/За заг. ред. І.Т. Усіченка, А.В. Царенка, С.А. Місяка. — Тернопіль: Укрмедкнига, 2000 — 372 с.
11. Пономаренко В.М. Реорганізація первинної медико-санітарної допомоги населенню на засадах загальної лікарської практики/сімейної медицини: інструктивно-методичні матеріали для сімейного лікаря. — К., 2001. — 172 с.
12. Пропедевтика внутрішніх хвороб з доглядом за терапевтичними хворими / За заг. ред. д-р мед. наук, проф. А.В. Єпішина. — Тернопіль: Укрмедкнига, 2001.
13. Файник А.Ф., Бродик О.В. Невідкладні стани в клініці внутрішніх захворювань. — Львів: Фенікс, 2002.
14. Шегедин М.Б., Шуляр І.А. та ін. Медсестринство в терапії. — Дрогобич: Відродження, 2006.

15. Ваврик Ж.М. Лекції з хірургії. — Тернопіль: Укрмедкнига, 2000. — 444 с.
16. Ковальчук Л.Я. та ін. Анестезіологія, реаніматологія та інтенсивна терапія невідкладних станів: Навч. посібник. — Тернопіль: Укрмедкнига, 2003. — 324с.
17. Кудрявцева Т.О. Сестринський процес: етапи, зміст, документація: Навч.-метод. посібник. — К.: Здоров'я, 2001. — 96 с.
18. Тарасюк В.С. Ріст і розвиток людини. — К.: Здоров'я, 2002. — 272 с.
19. Шевченко О.Т. Психологія кризових станів: Навч. посібник.— К.: Здоров'я, 2005 — 120 с.

Електронні ресурси:

1. Міністерство охорони здоров'я України. Трансформація системи. [Електронний ресурс]. – Шлях доступу: <https://moz.gov.ua/plan-reform>
2. Міністерство охорони здоров'я України. Медичним працівникам. [Електронний ресурс]. – Шлях доступу: <https://moz.gov.ua/medichnim-pracivnikam>
3. Всесвітня організація охорони здоров'я в Україні [Електронний ресурс]. – Шлях доступу: <https://www.who.int/countries/ukr/ru/>
4. Веб- сайт Чернівецького медичного фахового коледжу. https://www.Chern_medcollege@ukr.net,
5. Навчальні матеріали для студентів Чернівецького медичного фахового: www.MOODLE
6. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (ст. 16). [Електронний ресурс] – режим доступу http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T141556.html.
7. Наказ МОН України від 05.12.18р. № 1344. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти». [Електронний ресурс] – режим доступу <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/223medsestrinstvo-bakalavr.pdf>.
8. Наказ МОЗ України від 01.06.2013 р. «Про затвердження протоколів медичної сестри (фельдшера, акушерки) з догляду за пацієнтом та виконання основних медичних процедур та маніпуляцій». [Електронний ресурс] – режим доступу <https://zakon.rada.gov.ua/go/v0460282-13>.